



Exemple d'une intégration de matières

PALIER ÉLÉMENTAIRE

Pour t'appuyer dans cette tâche, voici une autre façon de t'y prendre pour faire des liens entre deux programmes-cadres ou plus.

Consulte deux programmes-cadres pour voir les éléments communs et tente aussi de voir la possibilité de faire des liens avec une troisième matière.

L'exemple de planification ci-dessous présente l'intégration des programmes-cadres de Sciences et technologie, de Mathématiques et d'Éducation artistique – 6^e année.

Examine d'abord les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre.

Sciences et technologie, 6 ^e année	Mathématiques, 6 ^e année	Éducation artistique, 6 ^e année
<p>Domaine D. Structures et mécanismes – Le vol</p> <p>D2. Exploration et compréhension des concepts</p> <ul style="list-style-type: none">Démontrer sa compréhension des diverses applications des propriétés de l'air à la mécanique du vol et aux machines volantes. <p>Cette attente en sciences génère l'idée d'un projet sur les avions. Dans la perspective de ce projet, l'examen des attentes et des contenus d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques permet aussi d'établir des liens pertinents.</p>	<p>Domaine E. Sens de l'espace</p> <p>E2. Sens de la mesure</p> <ul style="list-style-type: none">Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes. <p>À la suite de la consultation de ces trois programmes-cadres, on constate que ce projet sur les avions répond à la fois aux attentes ciblées en sciences en lien avec les propriétés de l'air, à la mécanique du vol et aux besoins de développer des compétences en mathématiques pour mesurer la performance des modèles d'avion et d'explorer en arts visuels les techniques et les matériaux les plus appropriés lors de la conception des avions.</p>	<p>Domaine B Arts visuels</p> <p>B1. Production et expression</p> <p>En gardant en tête l'intention d'amener les élèves à concevoir des modèles d'avion, la consultation du programme-cadre d'Éducation artistique permet d'établir d'autres liens avec les programmes-cadres de Sciences et technologie et Mathématiques dans le cadre de ce projet.</p>

En gardant l'intention pédagogique en tête, on peut rédiger un énoncé de projet, une question, un enjeu ou une problématique à résoudre qui aideront à élaborer la tâche d'évaluation sommative.

Question | Enjeu | Problématique

Exemples de questions : Quelles caractéristiques jouent un rôle critique dans la performance d'un avion? Comment ces caractéristiques influencent-elles la performance du vol d'un avion?

Dans le cadre de cette planification d'apprentissage intégré, les exemples de questions sont rédigés de façon ouverte, ce qui permet aux élèves de faire appel à plusieurs compétences et à un ensemble d'habiletés et de concepts à développer à travers les trois programmes-cadres ciblés à l'élémentaire.