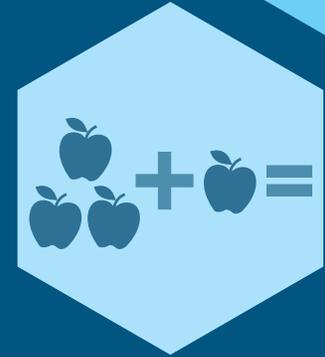
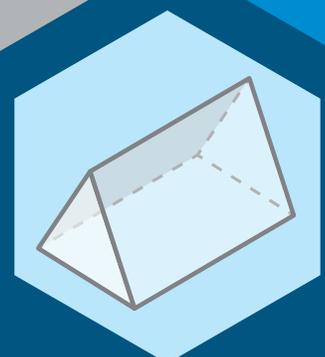
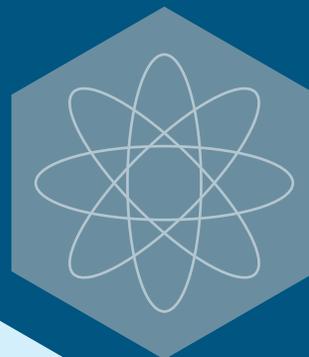


1^{re}
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

CONCEPTS MATHÉMATIQUES



NOMBRES

Résolution de groupes égaux



Terminologie liée au concept mathématique

Problèmes de groupes égaux. Ce sont des problèmes qui impliquent des ensembles de quantité égale. Avec ces problèmes, il y a un groupe d'une taille donnée, qui est répété un certain nombre de fois pour arriver à un résultat. Parfois la taille de chaque groupe est inconnue, parfois le nombre de groupes est inconnu et parfois le résultat est inconnu.

Note : En 1^{re} année, on donne toujours aux élèves la taille des groupes égaux pour qu'elles et ils déterminent soit le nombre de groupes égaux soit le résultat correspondant. Le résultat ne devrait pas dépasser 10.

Mise en contexte du concept mathématique

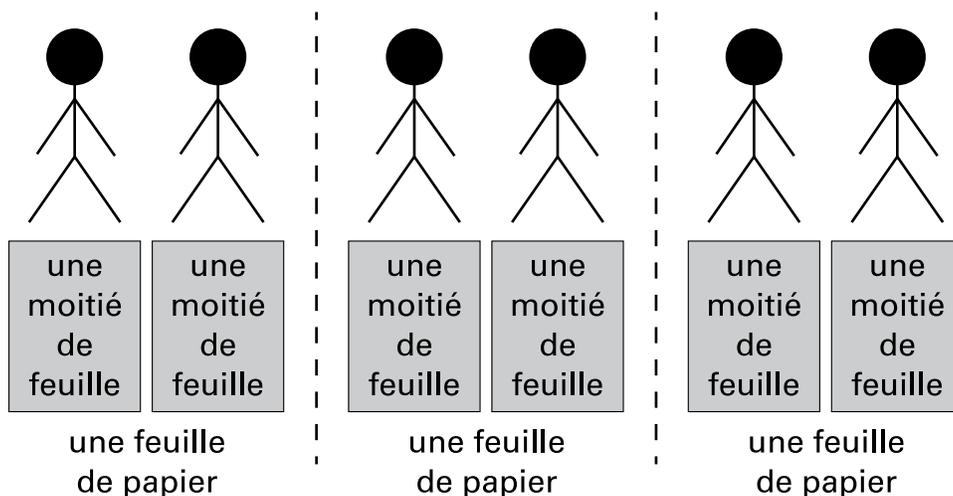
EXEMPLE 1

Dans le cours d'arts visuels, il y a 6 élèves assis à une table. Je veux remettre à chaque élève la moitié d'une feuille de papier de construction. De combien de feuilles de papier ai-je besoin?

STRATÉGIE

Utilisation d'un schéma pour représenter le problème

Je dessine 6 bonhommes. Je divise une feuille en 2 parties égales. J'ai maintenant 2 moitiés. Je place 1 moitié sous le premier bonhomme et 1 autre moitié sous le deuxième bonhomme. J'ai donc besoin de 1 feuille pour 2 personnes. Je dessine 1 moitié de feuille sous chacun des 4 autres bonhommes. Donc, je vois qu'il y a 6 un demi partagés entre 6 personnes. Alors, j'ai besoin de 3 feuilles de papier de construction pour 6 élèves.



EXEMPLE 2

Une bicyclette a 2 roues. Si je compte 10 roues, combien de bicyclettes sont stationnées devant l'école?

STRATÉGIE

Utilisation d'un Rekenrek pour représenter le problème

J'utilise un Rekenrek pour représenter ce problème. Je sais que chaque bicyclette a 2 roues. Je déplace 2 perles vers la gauche sur la première tige. Je déplace 2 autres perles à la gauche sur la tige suivante. J'ai maintenant 4 perles. En comptant par intervalles de 2, je continue à déplacer 2 perles par tige jusqu'à ce que j'aie atteint 10, soit 2-4-6-8-10 roues. Je compte le nombre de rangées de 2 perles, et il y en a 5. Alors, je sais qu'il y a 5 bicyclettes stationnées devant l'école.

