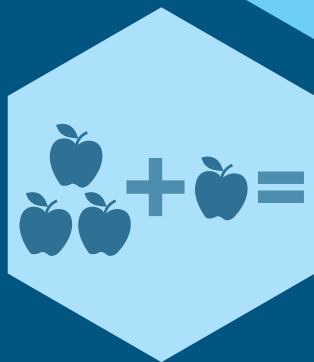
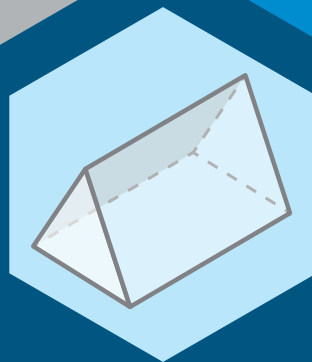


5^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



SENS DE L'ESPACE

Résoudre des problèmes associés
à la conversion d'unités de mesure

RÉSUMÉ

Dans cette minileçon, l'élève va résoudre des problèmes qui nécessitent la conversion d'unités de mesure.

PISTES D'OBSERVATION

L'élève :

- montre sa compréhension de la valeur de position dans le système métrique;
- reconnaît la relation inverse entre la grandeur d'une unité et le nombre d'unités;
- associe les préfixes métriques à leur valeur positionnelle.

MATÉRIEL

- outils de mesure variés (règles, contenants gradués, masses);
- tableau de conversion;
- feuilles blanches;
- calculatrices.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Les concepts mathématiques nommés ci-dessous seront abordés dans cette minileçon. Une explication de ceux-ci se trouve dans la section **Concepts mathématiques**.

Domaine d'étude	Concept mathématique
Sens de l'espace	Choix d'unités de mesure métriques appropriées
Sens de l'espace	Conversion d'unités de mesure métriques
Littératie financière	Calcul de prix unitaires
Nombres	Addition de nombres naturels, de nombres décimaux et de fractions

PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

Déroulement

- Consulter, au besoin, les fiches **Choix d'unités de mesure métriques appropriées**, **Conversion d'unités de mesure métriques**, **Calcul de prix unitaires** et **Addition de nombres naturels, de nombres décimaux et de fractions** de la section **Concepts mathématiques** afin de revoir avec les élèves le système métrique et les stratégies de conversion d'unités de mesure, le calcul de prix unitaires et l'addition de nombres décimaux ainsi que la terminologie liée à ces concepts en vue de les aider à réaliser l'activité.
- Présenter aux élèves l'**Exemple 1**, soit la conversion d'unités de capacité, de masse et de longueur.
- Allouer aux élèves le temps requis pour effectuer le travail. À cette étape-ci, l'élève découvre diverses stratégies pour convertir des unités de mesure de capacité, de masse et de longueur.
- Demander à quelques élèves de faire part au groupe-classe de leur solution et d'expliquer les stratégies utilisées pour convertir les unités de mesure. Inviter les autres élèves à poser des questions afin de vérifier leur compréhension.
- À la suite des discussions, s'assurer que les élèves établissent des liens entre la quantité de ml dans 1 L, entre g et kg et entre m et km.
Note : Au besoin, consulter le corrigé de la partie 1 pour obtenir des exemples de stratégies.
- Encourager les élèves à améliorer leur travail en y ajoutant les éléments manquants.
- Au besoin, présenter à certaines et à certains élèves éprouvant des difficultés l'**Exemple 2**, soit la conversion d'unités de capacité, de masse et de longueur.

EXEMPLE 1

- a) Une nutritionniste suggère à Anaïs de boire 2 L de liquide par jour. Une petite boîte de jus contient 200 ml, le berlingot de lait qu'elle reçoit au dîner contient aussi 200 ml et sa bouteille d'eau réutilisable contient 400 ml d'eau. Combien de contenants de jus, de lait et d'eau devrait-elle boire en une journée pour respecter les conseils de la nutritionniste?



STRATÉGIE 1

Calculer les unités de mesure de capacité et les convertir

Je sais que 2 L représentent la même quantité que 2 000 ml, car dans 1 L il y a 1 000 ml.

Pour des raisons de santé, Anaïs devrait boire plus d'eau que de jus, car le jus contient beaucoup de sucre. Elle devrait aussi boire plus de lait que de jus, car en grandissant elle a besoin de calcium pour que ses os se développent.

Une combinaison santé serait : 400 ml d'eau + 400 ml d'eau + 400 ml d'eau + 200 ml de jus + 200 ml de lait + 200 ml de lait + 200 ml de lait.

Cette combinaison représente :

- 3 bouteilles d'eau : $3 \times 400 \text{ ml} = 1\,200 \text{ ml}$;
- 1 boîte de jus : 200 ml;
- 3 portions de lait : $3 \times 200 \text{ ml} = 600 \text{ ml}$.

$$1\,200 \text{ ml} + 200 \text{ ml} + 600 \text{ ml} = 2\,000 \text{ ml ou } 2 \text{ L}$$

Anaïs devra boire trois bouteilles d'eau, une boîte de jus et trois berlingots de lait pour respecter les recommandations de la nutritionniste.



STRATÉGIE 2

Convertir des unités de mesure de capacité

J'utilise un tableau de conversion pour m'aider à convertir les quantités de ml en l.

Les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.

	L	dl	cl	ml
Boîte de jus		2	0	0,
	0,	2	0	0

	L	dl	cl	ml
Berlingot de lait		2	0	0,
	0,	2	0	0

	L	dl	cl	ml
Bouteille d'eau		4	0	0,
	0,	4	0	0

La boîte de jus contient 0,2 L, car j'ai déplacé les chiffres de trois positions vers la droite.

Le berlingot de lait contient aussi 0,2 L, car j'ai déplacé les chiffres de trois positions vers la droite.

La bouteille d'eau contient 0,4 L, car j'ai déplacé les chiffres de trois positions vers la droite.

Une combinaison santé serait de boire : 0,4 L d'eau + 0,4 L d'eau + 0,4 L d'eau + 0,2 L de jus + 0,2 L de lait + 0,2 L de lait + 0,2 L de lait.

Cette combinaison représente :

- 3 bouteilles d'eau : $3 \times 0,4 \text{ L} = 1,2 \text{ L}$;
- 1 boîte de jus : 0,2 L;
- 3 portions de lait : $3 \times 0,2 \text{ L} = 0,6 \text{ L}$.

$$1,2 \text{ L} + 0,2 \text{ L} + 0,6 \text{ L} = 2 \text{ L}$$

Anaïs devra boire trois bouteilles d'eau, une boîte de jus et trois portions de lait pour respecter les recommandations de la nutritionniste.

- b) La nutritionniste propose aussi à Anaïs de manger environ 40 g de protéine par jour, selon sa masse. Combien de kg de protéine mangera-t-elle en 1 mois?



STRATÉGIE 1

Calculer la masse en g et la convertir en kg

Je dois trouver le nombre de kg de protéines consommés pendant un mois.
Je choisis de faire les calculs en g pour ensuite convertir ma réponse en kg.

J'effectue une multiplication de 40 g par le nombre de jours dans un mois. Je vais utiliser 30 jours.

$$30 \times 40 \text{ g} = 1200 \text{ g}$$

Je sais que 1 000 g est égal à 1 kg, alors $1\,200 \text{ g} = 1,2 \text{ kg}$.

Anaïs mangerait 1,2 kg de protéine en un mois.



STRATÉGIE 2

Convertir des unités de mesure de masse

Je dois trouver le nombre de kg de protéines consommés pendant un mois.
Je choisis de convertir 40 g tout de suite en kg à l'aide d'un tableau. Les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
		4	0,			
0,	0	4				

Anaïs mangerait 0,04 kg de protéine par jour. J'effectue une multiplication de ce nombre par le nombre de jours dans un mois. J'utilise 30 jours.

$$30 \times 0,04 \text{ kg} = 1,2 \text{ kg}$$

Anaïs mangerait 1,2 kg de protéine en un mois.

- c) La nutritionniste lui recommande aussi de marcher au moins 2 500 m par jour. Combien de kilomètres va-t-elle parcourir en une semaine?



STRATÉGIE 1

Calculer la distance et la convertir

Pour trouver le nombre de kilomètres qu'Anaïs va parcourir en une semaine, j'effectue une multiplication de 2 500 m par sept jours.

$$\begin{aligned} 2\,500 \text{ m} \times 7 &= 2\,000 \times 7 + 500 \times 7 \\ &= 14\,000 + 3\,500 \\ &= 17\,500 \text{ m} \end{aligned}$$

Je convertis 17 500 m en km. Je sais qu'il y a 1 000 m dans 1 km. Alors, si j'ai 17 000 m, cela devient 17 km. 500 m est la moitié de 1 000 m, alors cela est la moitié de 1 km, soit 0,5 km.

$$17 + 0,5 = 17,5$$

Anaïs parcourt 17,5 km en une semaine.



STRATÉGIE 2

Convertir des unités de mesure de longueur

Je sais que 2 500 m est équivalent à 2,5 km, car il y a 1 000 m dans 1 km et 500 m est la moitié de 1 000 m, alors c'est la moitié de 1 km, soit 0,5 km. Pour trouver le nombre de km qu'Anaïs va parcourir en une semaine, j'effectue une multiplication de 2,5 km par 7 jours.

$$\begin{aligned} 2,5 \text{ km} \times 7 &= 2 \times 7 + 0,5 \times 7 \\ &= 14 + 3,5 \\ &= 17,5 \text{ km} \end{aligned}$$

Anaïs va parcourir 17,5 km en une semaine.

EXEMPLE 2

a) Ordonne les longueurs de la plus petite à la plus grande.

12 m 125 dm 122 cm 1 445 mm

Afin de pouvoir ordonner les longueurs, je les convertis pour qu'elles aient toutes la même unité de mesure de longueur. Je décide de les convertir en cm.

Pour aller de m à cm, je dois déplacer les chiffres de deux positions vers la gauche.

$$12 \text{ m} = 1\,200 \text{ cm}$$

Pour aller de dm à cm, je dois déplacer les chiffres de une position vers la gauche.

$$125 \text{ dm} = 1\,250 \text{ cm}$$

Pour aller de mm à cm, je dois déplacer les chiffres de une position vers la droite.

$$1\,445 \text{ mm} = 144,5 \text{ cm}$$

J'ordonne les longueurs en cm, de la plus petite à la plus grande.

122 cm; 144,5 cm; 1 200 cm; 1 250 cm.

Maintenant, je les ordonne selon les unités de mesure initiales.

122 cm; 1 445 mm; 12 m et 125 cm.

b) Ordonne les masses de la plus grande à la plus petite.

9 kg 9 500 g 100 000 mg

Afin de pouvoir ordonner les masses, je les convertis pour qu'elles aient toutes la même unité de mesure de masse. Je décide de les convertir en g.

Pour aller de kg à g, je déplace les chiffres de trois positions vers la gauche.

$$9 \text{ kg} = 9\,000 \text{ g}$$

Pour aller de mg à g, je dois déplacer les chiffres de trois positions vers la droite.

$$100\,000 \text{ mg} = 100 \text{ g}$$

J'ordonne les masses en g, de la plus grande à la plus petite.

9 500 g; 9 000 g; 100 g

Maintenant, je les ordonne selon les unités de mesure initiales.

9 500 g; 9 kg; 100 000 mg

c) Parmi les capacités ci-dessous, trouve celles qui sont inférieures à 1,5 L.

1 550 ml 0,15 kl 150 ml

Afin de pouvoir déterminer les capacités inférieures à 1,5 L, je les convertis pour qu'elles aient toutes la même unité de capacité. Je décide de les convertir en L.

Pour aller de ml à L, je dois déplacer les chiffres de trois positions vers la droite.

$$1\,550 \text{ ml} = 1,55 \text{ L} \quad 150 \text{ ml} = 0,15 \text{ L}$$

Pour aller de kl à L, je dois déplacer les chiffres de trois positions vers la gauche.

$$0,15 \text{ kl} = 150 \text{ L}$$

La seule capacité qui est inférieure à 1,5 L est 0,15 L ou 150 ml.

Les deux autres capacités sont supérieures à 1,5 L.

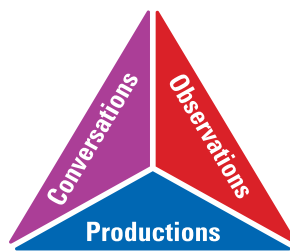
.....

PARTIE 2 – PRATIQUE AUTONOME

Déroulement

- Au besoin, demander aux élèves de faire quelques exercices de la section **À ton tour!**. Ces exercices peuvent servir de billet de sortie ou autre.
- Recueillir les preuves d'apprentissage des élèves et les interpréter pour déterminer leurs points forts et cibler les prochaines étapes en vue de les aider à s'améliorer.

Note : Consulter le corrigé de la partie 2, s'il y a lieu.



CORRIGÉ

1. Ordonne les mesures des objets de la plus grande à la plus petite.

- Longueur d'un crayon : 0,16 m;
- Largeur d'une calculatrice : 1 dm;
- Longueur d'un soulier : 210 mm;
- Hauteur d'une chaise : 50 cm;
- Épaisseur d'un livre : 0,3 dm.

Je convertis toutes les mesures en cm, car c'est l'unité de mesure qu'on utilise dans la vie de tous les jours pour ces objets.

J'utilise des tableaux de conversion :

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			0,	1	6	
				1	6,	

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
				1,		
				1	0,	

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
				2	1	0
				2	1,	

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
				0	3	
					3,	

$0,16 \text{ m} = 16 \text{ cm}$, car les chiffres se déplacent de deux positions vers la gauche. Je sais aussi que dans 1 m il y a 100 cm , alors j'effectue la multiplication $0,16 \times 100 = 16$.

$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$, car le chiffre se déplace d'une position vers la gauche. Je sais aussi que dans 1 dm il y a 10 cm , alors j'effectue la multiplication $1 \times 10 = 10$.

$210 \text{ mm} = 21 \text{ cm}$, car les chiffres se déplacent d'une position vers la droite. Je sais aussi que 1 mm est le dixième de 1 cm , alors j'effectue la division $210 \div 10 = 21$.

$0,3 \text{ dm} = 3 \text{ cm}$, car le chiffre se déplace d'une position vers la gauche. Je sais aussi que dans 1 dm il y a 10 cm , alors j'effectue la multiplication $0,3 \times 10 = 3$.

Les mesures converties en cm sont : 50 cm , 10 cm , 21 cm , 16 cm , 3 cm .

J'écris ces mesures en ordre décroissant : 50 cm , 21 cm , 16 cm , 10 cm , 3 cm .

La liste d'objets du plus grand au plus petit est :

- Hauteur d'une chaise : 50 cm
- Longueur d'un soulier : 210 mm ou 21 cm
- Longueur d'un crayon : $0,16 \text{ m}$ ou 16 cm
- Largeur d'une calculatrice : 1 dm ou 10 cm
- Épaisseur d'un livre : $0,3 \text{ dm}$ ou 3 cm

2. Détermine le meilleur achat et explique ton raisonnement.

a) 500 g de carottes à 25 ¢ ou 1 kg de carottes à 1 \$.

Pour comparer le prix des carottes, je convertis les g en kg.

Je sais que dans 1 kg il y a 1 000 g, alors 500 g est la moitié de 1 kg.

Je multiplie $500 \text{ g} \times 2 = 1000 \text{ g}$ ou 1 kg.

Je dois aussi multiplier le prix $25 \text{ ¢} \times 2 = 50 \text{ ¢}$.

Je compare les deux offres : 500 g à 25 ¢ = 1 kg à 50 ¢ et 1 kg à 1 \$.

500 g de carottes à 25 ¢ sont plus avantageux que 1 kg de carottes à 1 \$.

b) 5 kg de pommes à 5 \$ ou 500 g de pommes à 2 \$.

Pour comparer le prix des pommes, je convertis les g en kg.

Je sais que dans 1 kg il y a 1 000 g.

Si je multiplie les $500 \text{ g} \times 2 = 1000 \text{ g}$ ou 1 kg, je dois multiplier le prix $2 \$ \times 2 = 4 \$$.

500 g de pommes à 2 \$ coûtent 4 \$ pour 1 kg tandis que le sac de pommes à 5 \$ pour 5 kg coûte 1 \$ le kg, car $5 \$ / 5 \text{ kg} = 1 \$$ par kg.

Le sac de pommes de 5 kg à 5 \$ est plus avantageux que 500 g de pommes à 2 \$.

c) 3 \$ pour un kg d'orange ou 250 g d'oranges à 50 ¢.

Pour comparer le prix des oranges, je convertis les g en kg.

Je sais qu'il y a quatre groupes de 250 g dans 1 kg.

Si je multiplie les $250 \text{ g} \times 4 = 1000 \text{ g}$ ou 1 kg, je dois multiplier le prix $50 \text{ ¢} \times 4 = 2 \$$.

250 g d'oranges à 50 ¢ coûtent 2 \$ pour 1 kg tandis que les autres oranges coûtent 3 \$ pour 1 kg.

Les oranges à 3 \$ le kg sont moins avantageuses que les oranges à 50 ¢ les 250 g.

3. Ta grand-mère s'est blessée à l'épaule et ne peut pas transporter plus de 5 kg dans son sac d'épicerie. Elle veut cuisiner une soupe chaude et réconfortante. Quels aliments peut-elle se permettre d'acheter parmi la liste suivante :

Produits	Masse
Un sac de pommes de terre	2 kg
Une boîte de tomates	600 g
Un chou	2 000 g
Un sac de carottes	1,2 kg
Du bouillon de poulet	80 000 mg
Du céleri	750 g
Un sac de pois	454 g

Je vais convertir la masse de tous les aliments en kg en utilisant un tableau de conversion.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	6	0	0,			
0,	6					

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2	0	0	0,			
2,						

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
		8	0	0	0	0,
0,	0	8				

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	7	5	0,			
0,	7	5				

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	4	5	0,			
0,	4	5				

600 g = 0,6 kg, car les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.
 2 000 g = 2 kg, car les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.
 80 000 mg = 0,08 kg, car les chiffres se déplacent de six positions vers la droite.
 750 g = 0,75 kg, car les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.
 450 g = 0,45 kg, car les chiffres se déplacent de trois positions vers la droite.
 J'inscris les mesures converties dans un tableau :

Produits	Masse	Masse en kg
Un sac de pommes de terre	2 kg	2 kg
Une boîte de tomates	600 g	0,6 kg
Un chou	2 000 g	2 kg
Un sac de carottes	1,2 kg	1,2 kg
Bouillon de poulet	80 000 mg	0,08 kg
Du céleri	750 g	0,75 kg
Un sac de pois	450 g	0,45 kg

Voici trois combinaisons possibles dont la somme des masses est plus petite que 5 kg.

Un sac de pommes de terre : 2 kg
 Un chou : 2 kg
 Du céleri : 0,75 kg
 Du bouillon de poulet : 0,08 kg
 $2 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 0,75 \text{ kg} + 0,08 \text{ kg} = 4,83 \text{ kg}$

Un sac de pommes de terre : 2 kg
 Un sac de carottes : 1,2 kg
 Du céleri : 0,75 kg
 Un sac de pois : 0,45 kg
 Du bouillon de poulet : 0,08 kg
 $2 \text{ kg} + 1,2 \text{ kg} + 0,75 \text{ kg} + 0,45 \text{ kg} + 0,08 \text{ kg} = 4,48 \text{ kg}$

Une boîte de tomates : 0,6 kg
 Un chou : 2 kg
 Un sac de carottes : 1,2 kg
 Du céleri : 0,75 kg
 Du bouillon de poulet : 0,08 kg
 $0,6 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 1,2 \text{ kg} + 0,75 \text{ kg} + 0,08 \text{ kg} = 4,63 \text{ kg}$

4. Chaque jour, Julie et Félix boivent la quantité de lait suivante.

Julie	Félix
275 ml, 4 fois par jour	250 ml, 3 fois par jour

Ensemble, combien de litres de lait boivent-ils par jour?

Quantité de lait bu chaque jour

Julie	Félix
275 ml, 4 fois par jour	250 ml, 3 fois par jour
Quantité de lait bu chaque jour	Quantité de lait bu chaque jour
$4 \times 275 = 1100$	$3 \times 250 = 750$
Julie boit 1 100 ml de lait chaque jour.	Félix boit 750 ml de lait chaque jour.

Je convertis les 2 quantités de lait en litres. Je sais qu'il y a 1 000 ml dans 1 L.

$1\ 100\ \text{ml} = 1,1\ \text{L}$

$750\ \text{ml} = 0,75\ \text{L}$

J'additionne les 2 quantités de lait.

$1,1 + 0,75 = 1,85$

Ensemble, Julie et Félix boivent 1,85 L de lait par jour.

5. Convertis les mesures suivantes :

$3\ \text{m} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{cm}$ $1,5\ \text{L} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$ $25\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{mg}$ $3,5\ \text{kg} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{g}$

$3\ \text{m} = 300\ \text{cm}$ $1,5\ \text{L} = 1\ 500\ \text{ml}$ $25\ \text{g} = 25\ 000\ \text{mg}$ $3,5\ \text{kg} = 3\ 500\ \text{g}$

$3\ \text{m} = 300\ \text{cm}$, car je sais que dans 1 m il y a 100 cm. Si 1 m = 100 cm, alors $3\ \text{m} = 300\ \text{cm}$.

$1,5\ \text{L} = 1\ 500\ \text{ml}$, car je sais que dans 1 L il y a 1 000 ml. Et que dans 0,5 L il y a 500 ml. Alors $1\ 000\ \text{ml} + 500\ \text{ml} = 1\ 500\ \text{ml}$.

$25\ \text{g} = 25\ 000\ \text{mg}$, car dans 1 g il y a 1 000 mg, alors $25 \times 1000 = 25\ 000$.

$3,5\ \text{kg} = 3\ 500\ \text{g}$, car je sais que dans 1 kg il y a 1 000 g, alors dans 3,5 kg il y aura $1\ 000\ \text{g} + 1\ 000\ \text{g} + 1\ 000\ \text{g} + 500\ \text{g} = 3\ 500\ \text{g}$.



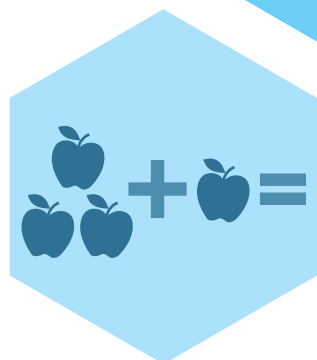
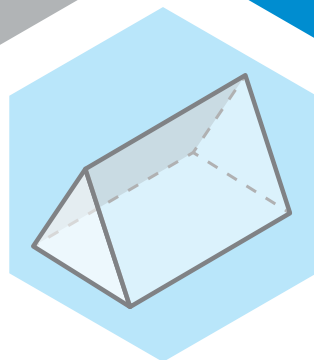
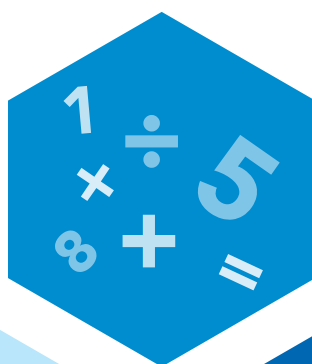
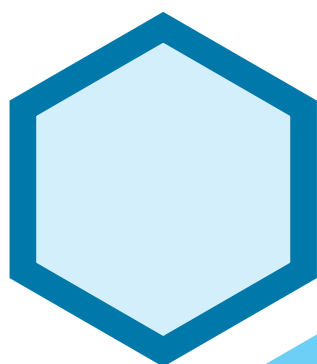
5^e

Version de l'élève

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



SENS DE L'ESPACE

Résoudre des problèmes associés
à la conversion d'unités de mesure

PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

EXEMPLE 1

- a) Une nutritionniste suggère à Anaïs de boire 2 L de liquide par jour. Une petite boîte de jus contient 200 ml, le berlingot de lait qu'elle reçoit au dîner contient aussi 200 ml et sa bouteille d'eau réutilisable contient 400 ml d'eau. Combien de contenants de jus, de lait et d'eau devrait-elle boire en une journée pour respecter les conseils de la nutritionniste?
- b) La nutritionniste propose aussi à Anaïs de manger environ 40 g de protéine par jour, selon sa masse. Combien de kg de protéine mangera-t-elle en un mois?
- c) La nutritionniste lui recommande aussi de marcher au moins 2 500 m par jour. Combien de kilomètres va-t-elle parcourir en une semaine?



TA STRATÉGIE

EXEMPLE 2

a) Ordonne les longueurs de la plus petite à la plus grande.

12 m 125 dm 122 cm 1 445 mm

b) Ordonne les masses de la plus grande à la plus petite.

9 kg 9 500 g 100 000 mg

c) Parmi les capacités ci-dessous, trouve celles qui sont inférieures à 1,5 L.

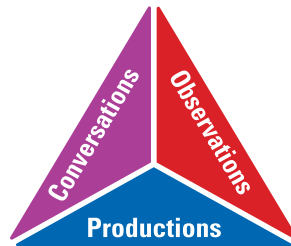
1 550 ml 0,15 kl 150 ml



TA STRATÉGIE

PARTIE 2 – PRATIQUE AUTONOME

À ton tour!



1. Ordonne les mesures des objets de la plus grande à la plus petite.
 - Longueur d'un crayon : 0,16 m
 - Largeur d'une calculatrice : 1 dm
 - Longueur d'un soulier : 210 mm
 - Hauteur d'une chaise : 50 cm
 - Épaisseur d'un livre : 0,3 dm



TA STRATÉGIE

2. Détermine le meilleur achat et explique ton raisonnement.

- a) 500 g de carottes à 25 ¢ ou 1 kg de carottes à 1 \$
- b) 5 kg de pommes à 5 \$ ou 500 g de pommes à 2 \$
- c) 3 \$ pour un kg d'orange ou 250 g d'oranges à 50 ¢



TA STRATÉGIE

3. Ta grand-mère s'est blessée à l'épaule et ne peut pas transporter plus de 5 kg dans son sac d'épicerie. Elle veut cuisiner une soupe chaude et réconfortante. Quels aliments peut-elle se permettre d'acheter parmi la liste suivante :

Produits	Masse
Un sac de pommes de terre	2 kg
Une boîte de tomates	600 g
Un chou	2 000 g
Un sac de carottes	1,2 kg
Du bouillon de poulet	80 000 mg
Du céleri	750 g
Un sac de pois	454 g



TA STRATÉGIE

4. Chaque jour, Julie et Félix boivent la quantité de lait suivante.

Julie	Félix
275 ml, 4 fois par jour	250 ml, 3 fois par jour

Ensemble, combien de litres de lait boivent-ils par jour?



TA STRATÉGIE

5. Convertis les mesures suivantes :

3 m = _____ cm 1,5 L = _____ ml 25 g = _____ mg 3,5 kg = _____ g



TA STRATÉGIE